



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

พ.ศ. 2559-2562

คำนำ

หน้าที่สำคัญประการหนึ่งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ จัดทำนโยบายแผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น ฉะนั้น การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นสิ่งสำคัญในการกำหนดเป็นทิศทางหลักของการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศูรินทร์ เขต 3 (พ.ศ. 2559-2562) ฉบับนี้ ประกอบด้วย

1. บทนำ สภาพบริบท และข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา
2. ทิศทางพัฒนาการศึกษา
3. นโยบาย จุดเน้น และแนวทางการดำเนินงาน
4. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

ขอขอบคุณ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศูรินทร์ เขต 3 ทุกท่านที่ร่วมแสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะ ในกระบวนการมีส่วนร่วม รวมทั้งคณะกรรมการที่มีส่วนร่วมในการนำทิศทางการพัฒนาการศึกษา มีกำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้น และแนวทางการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่ผลสำเร็จ ตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดอย่างเป็นรูปธรรม ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศูรินทร์ เขต 3

พฤษภาคม 2559

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. การกึ่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบายแผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

2. โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2553 ได้กำหนดโครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 แบ่งเป็น 7 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มบริหารงานบุคคล
3. กลุ่มนโยบายและแผน
4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
6. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
7. กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน
8. หน่วยตรวจสอบภายใน (ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เป็นการแบ่งส่วนราชการภายใน)

3. สภาพบริบททั่วไปของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

ที่ตั้ง และอาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ตั้งอยู่ภายในภายในบริเวณโรงเรียนปราสาท ถนนโชคชัย-เดชอุดม อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ ระยะทางห่างจากจังหวัดสุรินทร์ ประมาณ 30 กิโลเมตร ตามเส้นทางหมายเลข 214 (สุรินทร์ – ชื่องจอม) รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตท้องที่ 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอปราสาท อำเภอสังขะ อำเภอกาบเชิง อำเภอบัวเขต อำเภอศรีณรงค์ และอำเภอพนมดงรัก

ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ตั้งอยู่ระหว่างเส้นละติจูดที่ 14 องศา 19 ลิปดา 45 ฟลิปดา เหนือ และ 14 องศา 53 ลิปดา 56 ฟลิปดา เหนือ เส้นลองจิจูดที่ 103 องศา 13 ลิปดา 43 ฟลิปดา และ 104 องศา 3 ลิปดา 42 ฟลิปดา ตะวันออก รวมพื้นที่ทั้งสิ้น 3,698.836 ตารางกิโลเมตร

อาณาเขตติดต่อ

- ทิศเหนือ ติดต่อกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
- ทิศใต้ ติดต่อกับ ราชอาณาจักรกัมพูชา

เส้นทางคมนาคม

มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ที่สำคัญ 2 เส้นทาง ดังนี้

1. ถนนโชคชัย – เดชอุดม (ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 24) ผ่านเขตพื้นที่บริการเป็นระยะทางประมาณ 100 กิโลเมตร และอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 450 กิโลเมตร

2. ถนนสุรินทร์ - ช่องจอม (ทางหลวงหมายเลข 214) ผ่านเขตพื้นที่บริการเป็นระยะทาง
ประมาณ 60 กิโลเมตร

สภาพปัจจุบันทางการเมืองการปกครอง

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลด้านการปกครอง จำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	พื้นที่	ระยะ ทาง	ประชากร			เทศ บาล	อบต.	หมู่ บ้าน
				ชาย	หญิง	รวม			
1	ปราสาท	908.84	29	49,003	50,641	99,644	3	18	239
2	สังขะ	1009.00	47	44,898	46,297	91,195	1	12	187
3	กาบเชิง	574.00	58	18,536	19,046	37,582	2	4	84
4	บัวเชด	479.00	70	13,749	13,685	27,434	1	6	68
5	ศรีณรงค์	410	64	14,967	15,547	30,514	-	5	62
6	พนมดงรัก	318.00	78	12,425	10,946	23,371	-	4	55
รวม				153,578	156,162	309,740	7	48	694

ที่มา : สำนักงานจังหวัดสุรินทร์ (2558)

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรและจำนวนครัวเรือนจำแนกเป็นรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	ประชากร			จำนวน ครัวเรือน
		ชาย	หญิง	รวม	
1	ปราสาท	49,003	50,641	99,644	30,169
2	สังขะ	44,898	46,297	91,195	25,247
3	กาบเชิง	18,536	19,046	37,582	11,020
4	บัวเชด	13,749	13,685	27,434	8,001
5	ศรีณรงค์	14,967	15,547	30,514	7,881
6	พนมดงรัก	12,425	10,946	23,371	8,029
รวม		153,578	156,162	309,740	9,0347
ภาพรวมจังหวัดสุรินทร์		447,891	468,204	916,095	265,283

ที่มา : สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดสุรินทร์ (2558)

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลรายได้ประชากร

ที่	อำเภอ	รายได้ประชากรเฉลี่ย/คน/ปี(บาท)
1	ปราสาท	59,749
2	สังขะ	64,509
3	กาบเชิง	66,427
4	บัวเขต	69,223
5	ศรีณรงค์	57,742
6	พนมดงรัก	71,469

ที่มา : สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดสุรินทร์ (2558)

ข้อมูลผู้บริหาร นายคำปุ่น บุญเชิญ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 5 คน ดังต่อไปนี้

1. นายฉลาด สายโยธา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. นายพิชิต หอมนวล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. ว่าที่ร้อยตรีเจษฎาภรณ์ พรหนองแสน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
4. นายทวีสิทธิ์ มั่นจิต รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
5. นายพัต หอมชื่น รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อมูลจำนวนโรงเรียน

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกเป็นรายอำเภอ

อำเภอ	จำนวนโรงเรียนในสังกัด
ปราสาท	75
สังขะ	64
กาบเชิง	28
บัวเขต	22
ศรีณรงค์	27
พนมดงรัก	18
รวมทั้งสิ้น	234

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้แบ่งกลุ่มสถานศึกษาออกเป็นเครือข่ายการจัดการศึกษา จำนวน 23 เครือข่ายจำแนกเป็นรายอำเภอ ดังนี้ อำเภอปราสาท จำนวน 8 เครือข่าย อำเภอสังขะ จำนวน 6 เครือข่าย, อำเภอกาบเชิง จำนวน 3 เครือข่าย, อำเภอบัวเขต จำนวน 2 เครือข่าย, อำเภอพนมดงรัก จำนวน 2 เครือข่าย, อำเภอศรีณรงค์ จำนวน 2 เครือข่าย

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่จัดการศึกษา

ระดับชั้นที่จัดการศึกษา	จำนวนโรงเรียน
อนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	153
อนุบาล 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	78
อนุบาล 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	3
รวม	234

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกขนาดตามจำนวนนักเรียน

ขนาด (จำนวนนักเรียน)	จำนวนโรงเรียน
ขนาดที่ 1 (นักเรียน 120 คนลงมา)	63
ขนาดที่ 2 (นักเรียน 121- 200 คน)	64
ขนาดที่ 3 (นักเรียน 201 – 300 คน)	51
ขนาดที่ 4 (นักเรียน 301 – 499 คน)	44
ขนาดที่ 5 (นักเรียน 500 – 1,499 คน)	11
ขนาดที่ 6 (นักเรียน 1,500 – 2,499 คน)	1
ขนาดที่ 7 (นักเรียน 2,500 คน ขึ้นไป)	0

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
ไม่มีนักเรียน	0
นักเรียน 1 – 20 คน	0
นักเรียน 21 – 40 คน	2
นักเรียน 41 – 60 คน	7
นักเรียน 61 – 80 คน	14
นักเรียน 81 – 100 คน	22
นักเรียน 101 – 120 คน	18
รวมจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กทั้งสิ้น	63

ข้อมูลนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นเรียน (10 มิถุนายน 2558)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อนุบาล 1	2,717	2,641	5,358	271
อนุบาล 2	2,887	2,797	5,684	279
รวม	5,604	5,438	11,042	550
ประถมศึกษาปีที่ 1	2,873	2,724	5,597	292
ประถมศึกษาปีที่ 2	2,936	2,765	5,701	288
ประถมศึกษาปีที่ 3	2,860	2,711	5,571	287
ประถมศึกษาปีที่ 4	3,029	2,787	5,816	282
ประถมศึกษาปีที่ 5	3,030	2,848	5,878	285
ประถมศึกษาปีที่ 6	2,954	2,692	5,646	281
รวม	17,682	16,527	34,209	1,715
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1,588	1,163	2,751	108
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1,318	1,081	2,399	103
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1,236	1,018	2,254	101
รวม	4,142	3,262	7,404	312
มัธยมศึกษาปีที่ 4	52	49	101	3
มัธยมศึกษาปีที่ 5	64	48	112	4
มัธยมศึกษาปีที่ 6	48	50	98	4
รวม	164	147	311	11
รวมทั้งสิ้น	27,592	25,374	52,966	2,588

ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ สพป.สุรินทร์ เขต 3

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา จำแนกตามประเภทตำแหน่ง

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2558

ประเภทตำแหน่ง	จำนวน(ตำแหน่ง)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	234
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	67
ครูผู้สอน	2,834
พนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน	174
พนักงานราชการ ตำแหน่งครูพี่เลี้ยง	39
ลูกจ้างประจำ	134
อัตราจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	37
อัตราจ้าง ครูรายเดือน (ร.ร.ขาดแคลนครูชั้นวิฤต)	31
อัตราจ้าง ครูรายเดือน (สาขาขาดแคลน)	31
อัตราจ้างพี่เลี้ยงเด็กพิการ (โครงการคืนครูให้นักเรียน)	86
อัตราจ้างปฏิบัติงานนักการภารโรง (โครงการคืนครูให้นักเรียน)	51
อัตราจ้างปฏิบัติงานธุรการในโรงเรียน (โครงการคืนครูให้นักเรียน)	120
อัตราจ้างชั่วคราว (ครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์)	22

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มงานอัตรากำลัง

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามประเภทตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้บริหารการศึกษา	6
บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตาม ม. 38 ค (2)	51
ศึกษานิเทศก์	19
ลูกจ้างประจำ/พนักงานบริการ	6
ลูกจ้างชั่วคราว/พนักงานทำความสะอาด	9
รวมทั้งสิ้น	91

ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-Net) 8 กลุ่มสาระวิชา
ตารางที่ 11 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555-2557

กลุ่มสาระวิชา	ปีการศึกษา			ค่าเฉลี่ยระดับชาติ ปีการศึกษา 2557
	2555	2556	2557	
ภาษาไทย	41.88	41.34	42.61	44.88
คณิตศาสตร์	30.70	35.67	32.61	38.06
วิทยาศาสตร์	35.17	35.56	39.05	42.13
สังคมศึกษา	40.72	36.38	47.61	50.67
ภาษาอังกฤษ	30.90	28.06	29.56	36.02
สุขศึกษา	52.49	60.34	49.91	52.20
ศิลปะ	48.38	45.27	43.99	45.61
การทำงานอาชีพฯ	51.97	52.47	55.12	56.32
ภาพรวมเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระฯ ปีการศึกษา 2557			42.56	45.74

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพ.สุรินทร์ เขต 3

ตารางที่ 12 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555-

กลุ่มสาระวิชา	ปีการศึกษา			ค่าเฉลี่ยระดับชาติ ปีการศึกษา 2557
	2555	2556	2557	
ภาษาไทย	50.59	39.43	32.52	35.20
คณิตศาสตร์	23.69	21.49	25.21	29.65
วิทยาศาสตร์	31.62	34.17	34.92	38.62
สังคมศึกษา	41.38	35.99	43.34	46.79
ภาษาอังกฤษ	25.30	26.96	25.79	27.46
สุขศึกษา	53.42	55.97	55.69	59.32
ศิลปะ	40.51	41.84	40.26	43.14
การทำงานอาชีพฯ	42.02	40.73	43.77	45.42
ภาพรวมเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระฯ ปีการศึกษา 2557			37.69	40.70

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพ.สุรินทร์ เขต 3

ตารางที่ 13 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555-2557

กลุ่มสาระวิชา	ปีการศึกษา			ค่าเฉลี่ยระดับชาติ ปีการศึกษา 2557
	2555	2556	2557	
ภาษาไทย	37.98	40.56	42.41	50.76
คณิตศาสตร์	17.59	16.41	16.18	21.74
วิทยาศาสตร์	29.31	27.15	29.20	32.54
สังคมศึกษา	33.33	28.67	31.67	36.53
ภาษาอังกฤษ	18.02	20.02	17.63	23.44
สุขศึกษา	50.55	54.35	46.13	51.94
ศิลปะ	27.73	24.44	31.76	34.64
การงานอาชีพฯ	40.25	42.21	43.06	49.01
ภาพรวมเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระฯ ปีการศึกษา 2557			32.26	37.58

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.สุรินทร์ เขต 3

ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่สาม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2554-2558

ตารางที่ 14 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก (สมศ.) รอบที่สาม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2554-
2558

ระดับปฐมวัย

ขนาดโรงเรียน	ผลการประเมิน		รวม
	รับรอง	ไม่รับรอง	
ขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 300 คน)	62	1	63
ขนาดกลาง (นักเรียน 301-1,000 คน)	169	-	169
ขนาดใหญ่ (นักเรียน ตั้งแต่ 1,001 คน ขึ้น ไป)	2	-	2
รวมทั้งสิ้น (ร้อยละ)	233 (99.57)	1 (0.43)	234 (100)

ตารางที่ 15 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก (สมศ.) รอบที่สาม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2554-
2558

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขนาดโรงเรียน	ผลการประเมิน		รวม
	รับรอง	ไม่รับรอง	
ขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 300 คน)	56	7	63
ขนาดกลาง (นักเรียน 301-1,000 คน)	133	36	169
ขนาดใหญ่ (นักเรียน ตั้งแต่ 1,001 คน ขึ้น ไป)	2	0	2
รวมทั้งสิ้น (ร้อยละ)	191 (81.62)	43 (18.38)	234 (100)

ข้อมูลผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 16 แสดงผลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2557 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้รับ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	30.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	40	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้	40	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม	35	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	35	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	30.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	30	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	30	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล	30	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	30	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	30	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	28.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	25	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา	25	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร	5	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	15	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	20	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ดี	25	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	5	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย	20	ดีมาก
คิดเป็นร้อยละ	88.00	ดีเยี่ยม

ที่มา : สำนักติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สตผ. สพฐ.) (2558)

ข้อมูลผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และผลการดำเนินงานตัวชี้วัดตามแผนการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557
 ตารางที่ 17 แสดงผลคะแนนการประเมินผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และผลการดำเนินงานตัวชี้วัดตามแผนการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 (ข้อมูล ณ วันที่ 16 ก.พ. 58)

รายการ	จำนวน (สพป.)	ลำดับที่	ผลคะแนน
1. ผลการดำเนินงานคำรับรองการปฏิบัติราชการ (KRS : KPI Report System)	185	146	3.67550
2. ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดตามแผนการปฏิบัติ ราชการ (ARS : Action Plan Report System)	185	141	4.08524
3. ผลการดำเนินงานคำรับรองการปฏิบัติราชการ (KRS : KPI Report System) และ ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดตามแผนการปฏิบัติ ราชการ (ARS : Action Plan Report System)	185	154	3.88037

ที่มา : กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร (กพร. สพร.) (2558)

ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพของเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการศึกษาดังปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis สรุปผลการศึกษาวิเคราะห์ได้ดังนี้

ตารางที่ 18 แสดงผลสรุปการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		(น้ำหนัก)X(คะแนน)		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : พฤติกรรมลูกค้า	0.3	3	2	0.9	0.6	0.3
P : การเมืองและกฎหมาย	0.15	4	1	0.6	0.15	0.45
E : เศรษฐกิจ	0.2	2	3	0.4	0.6	-0.2
S : สังคม วัฒนธรรม	0.25	4	1	1	0.25	0.75
T : เทคโนโลยี	0.1	4	1	0.4	0.1	0.3
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				3.3	1.7	1.6
สรุปปัจจัยภายนอก				0.8 /		

จากตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า รายการปัจจัยที่เป็นโอกาสมากที่สุด ได้แก่ปัจจัย ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - Cultural) รองลงมาได้แก่ ปัจจัยด้านการเมือง และกฎหมาย (Political and Legal) และด้านเทคโนโลยี (Technological) ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 4 โดยมีค่าคะแนนคูณน้ำหนัก ที่ระดับ 0.6 , 0.4 และ 0.4 ตามลำดับ

รายการปัจจัยที่เป็นอุปสรรคมากที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors) และด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behavior / Competitive Factor) ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 3 และ 2 ตามลำดับโดยมีค่าคะแนนคูณน้ำหนัก ที่ระดับ 0.6 ทั้งสองปัจจัย

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก จากรายการปัจจัยสภาพภายนอก พบว่าเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค ที่ระดับคะแนน 3.3 และ 1.7 และมีค่าคะแนนสรุปที่เป็นโอกาสที่ระดับคะแนน 0.8

ตารางที่ 19 แสดงผลสรุปการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนน		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1 : โครงสร้าง	0.3	4	1	1.2	0.3	0.9
S2 : กลยุทธ์	0.05	2	3	0.1	0.15	-0.05
S3 : ระบบ	0.25	3	1	0.75	0.25	0.5
S4 : แบบแผน	0.02	3	2	0.06	0.04	0.02
S5 : บุคลากร	0.16	3	2	0.48	0.32	0.16
S6 : ทักษะ	0.08	2	3	0.16	0.24	-0.08
S7 : ค่านิยม	0.14	1	4	0.56	0.56	-0.42
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				2.89	1.86	1.03
สรุปปัจจัยภายใน				0.515		

จากตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน พบว่า รายการปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านโครงสร้าง (Structure) และปัจจัยด้านระบบ (System) ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 4 และ 3 ตามลำดับ โดยมีโดยมีค่าคะแนนคูณน้ำหนัก ที่ระดับ 0.9 และ 0.5 ตามลำดับ รายการปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนมากที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านค่านิยม (Share Value), ปัจจัยด้านทักษะ (Skill) และปัจจัยด้านกลยุทธ์ (Strategy) โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย ที่ระดับ 4, 3, 3 ตามลำดับ โดยมีค่าคะแนนคูณน้ำหนักที่ระดับคะแนน 0.56, 0.24, และ 0.15 ตามลำดับ

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน จากรายการปัจจัยสภาพภายใน พบว่ามีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ที่ระดับคะแนน 2.89 และ 1.86 และมีค่าคะแนนสรุปปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็ง ที่ระดับคะแนน 0.515

สรุปผลการศึกษาวิเคราะห์สถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จากสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก ด้วยเทคนิค SWOT Analysis พบว่า อยู่ในระดับสถานภาพที่เอื้อและแข็ง (Stars) ซึ่งเป็นสถานภาพที่บ่งบอกว่าโดยภาพรวมแล้วส่วนใหญ่มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส และมีปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็ง โดยมีระดับคะแนนเฉลี่ยที่ไม่สูงนัก ซึ่งต้องกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในลักษณะเชิงรุก (Aggressive) โดยต้องรักษาระดับสถานภาพของหน่วยงานให้คงอยู่ และพัฒนางานต่อยอดให้ภารกิจบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด ต่อไป

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทั้งภายนอก/ภายใน (SWOT) และนโยบายทิศทางการพัฒนาของหน่วยงานต้นสังกัด มาเพื่อพิจารณาวิเคราะห์กำหนด ทิศทางการพัฒนาการศึกษา โดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากองค์กรบุคคล และได้ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา จากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เมื่อคราวประชุมครั้งที่ 2/2559 เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2559

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

วิสัยทัศน์ (VISION)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เป็นองค์กรยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล ยึดหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานของความเป็นไทย และเป็นที่ยอมรับจากทุกภาคส่วน

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และยกระดับคุณภาพเทียบเท่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
3. สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่เหมาะสม

ค่านิยมองค์กร (CORE VALUES)

มีมาตรฐาน บริการฉับไว งานโปร่งใส พึงพอใจทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (GOALS)

1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเทียบเท่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาจนจบหลักสูตร
3. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ความรู้ ความสามารถด้านวิชาการ สังคม วัฒนธรรมและ ทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำ ในประชาคมอาเซียน
4. ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน เครือข่ายการจัดการศึกษา และสถาบันอื่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการศึกษาต่อ และมีทักษะในการประกอบอาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์ (STRATEGY ISSUES)

1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา
3. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
4. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตตามช่วงวัย และพัฒนาความรู้เพื่อการศึกษาคือ มีทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

กลยุทธ์ (STRATEGY / TACTICAL)

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานทุกระดับตามหลักสูตร
2. ปลูกฝังคุณธรรม วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณลักษณะตามค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุมผู้เรียนได้รับโอกาสตามศักยภาพ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
6. เพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิตที่เหมาะสม เพื่อการศึกษาคือ และพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำ

จุดเน้นการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

1. ด้านผู้เรียน (5 H)

- (1) Health สุขภาพอนามัยแข็งแรงมีความสามารถด้านกีฬา
- (2) Head ผลการทดสอบ O-Net , NT 5 กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นร้อยละ 3
นักเรียน ป. 3 อ่านออกเขียนได้ทุกคน
นักเรียน ป. 6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง
มีความสามารถทางการอ่าน คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์
ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ตามกรอบ CEFR พร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
- (3) Heart มีคุณธรรม นำชีวิต เปี่ยมจิตสาธารณะปลอดภัยทุกประเภท
- (4) Hand มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพมีผลงานเหมาะสมกับระดับชั้น
- (5) Happiness ด้านความสุขและสุนทรีย์ภาพ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สู้อะชีพที่ดี ชีวิตเป็นสุข

2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- (1) เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถดี จงรักภักดีต่อองค์กร และสถาบัน มีวัฒนธรรมและความรับผิดชอบ
- (2) ครูจัดการเรียนการสอน วัดประเมินผลสอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้ และเต็มศักยภาพ
- (3) ผู้บริหารต้องอยู่ปฏิบัติหน้าที่ ประจำสถานศึกษาเป็นหลัก (CEO on Board)

3. ด้านการบริหารจัดการ

- (1) ยึดประโยชน์ผู้เรียน สถานศึกษา ประชาชนในพื้นที่เป็นสำคัญ
- (2) ยึดหลักธรรมาภิบาล
- (3) ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มีจิตบริการ และสร้างเครือข่าย
- (4) ยกย่องเชิดชูเกียรติ มอบรางวัลแก่บุคคล หน่วยงานที่ปฏิบัติงานสำเร็จตามเป้าหมาย

และเป็นแบบอย่างที่ดี

- (5) ใช้ ICT สนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- (6) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาเต็มศักยภาพ

ส่วนที่ 4

นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดนโยบาย และจุดเน้น การดำเนินงาน เพื่อให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่ สอนงวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ของการพัฒนา รวมทั้งเป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา จำแนก 3 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียน

ด้านที่ 2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ด้านที่ 3 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

แนวนโยบายการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำเพื่อให้ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และ บุคลากรทางการศึกษา ได้มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง โดยมีกรอบแนวคิดการดำเนินงาน ตามจุดเน้นแต่ละด้าน ดังนี้

1. จุดเน้นด้านผู้เรียน

- 🍎 Health ด้านสุขภาพ สุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพจิตสดใส สุขภาพกายแข็งแรง
- 🍎 Head ด้านการเรียนรู้ อ่านออก คิด เขียนได้ เรียนรู้แบบ STEM ศึกษา พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาเขมรในการสื่อสาร
- 🍎 Heart ด้านจิตใจ มีคุณธรรมนำชีวิต มีจิตสาธารณะ
- 🍎 Hand ด้านการปฏิบัติ ทักษะการทำงานดี มีผลงาน
- 🍎 Happiness ด้านความสุขและสุนทรียภาพ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สู่ทักษะชีวิตดี ชีวิตเป็นสุข

2. จุดเน้นด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา

- 🍎 ประพฤติดี ปฏิบัติงานดี มีวัฒนธรรม
น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- 🍎 ยกย่องคนดี มีหลักธรรมาภิบาล ประสานความร่วมมือ
ยึดถือประโยชน์ผู้เรียนเพียรใช้ ICT

จากกรอบแนวคิดดังกล่าว คณะกรรมการได้ร่วมกันพิจารณาแนวทางการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดเป็นมาตรการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินงานในจุดเน้นแต่ละด้าน ดังนี้

การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ด้านผู้เรียน : 5H (Health Head Heart Hand Happiness)

มาตรการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	แนวทางในการปฏิบัติ
Health			
- ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	- ร้อยละ 80 ของผู้เรียน 1.ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด 2. รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวัน 3. ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังการขับถ่าย 4. กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีฉูดฉาด 5. งดสูบบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนันและการสำส่อนทางเพศ 6. สร้างสันพันธ์ในครอบครัว 7. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท 8. ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และตรวจสุขภาพประจำปี 9. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใส 10. มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม	- ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	กิจกรรมตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา - กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมออกกำลังกาย สบายชีวี กิจกรรมกีฬา ตรวจสุขภาพประจำปี การทดสอบสมรรถภาพเด็กไทย ฟันดี อาหารสะอาด ปลอดภัย ใช้โปรแกรม Thai School lunch รักษสุขภาพ จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับสุขบัญญัติ 10 ประการ - โครงการส่งเสริมสุขภาพจิต การวัดความฉลาดทางอารมณ์(EQ) กิจกรรมรักครอบครัว กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมแนะแนว ลูกเสือ
- น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	- ผู้เรียนที่มีภาวะอ้วนและเริ่มอ้วนไม่เกิน ร้อยละ 10 (ลดลงร้อยละ 1 ต่อปี)	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	

มาตรการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	แนวทางในการปฏิบัติ
	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนที่มีภาวะอ้วนและเริ่มอ้วนไม่เกิน ร้อยละ 10 (ลดลงร้อยละ 1 ต่อปี) - ผู้เรียนมีภาวะผอมไม่เกิน ร้อยละ 7 (ลดลงร้อยละ 1 ต่อปี) 		<ul style="list-style-type: none"> - ดูแลสภาพอาคารสถานที่ เครื่องใช้ในสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพปลอดภัย - จัดทำมาตรการการดูแลความปลอดภัย - จัดกิจกรรมฝึกทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนเพื่อความปลอดภัย เช่น ทักษะการว่ายน้ำ การให้ความรู้ด้านจราจร ฯลฯ
- สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา	- ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา	
- รับประทานอาหารครบ 3 มื้อ	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนได้รับประทานอาหารเช้าทุกคน - ผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวันตามเมนูอาหาร Thai school lunch 	- ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับประทานอาหารครบ 3 มื้อ	
- ป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ อุบัติภัย โรคติดต่อ สิ่งเสพติด และปัญหาทางเพศ	- ผู้เรียนรู้วิธีป้องกันอุบัติเหตุป้องกันโรค ป้องกันภัยต่าง ๆ รวมทั้งปัญหาทางเพศ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	- ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ อุบัติภัย โรคติดต่อ สิ่งเสพติด และปัญหาทางเพศ	
- มีความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)	- ผู้เรียนมีความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ในระดับปกติ ไม่น้อยกว่า	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)	

มาตรการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	แนวทางในการปฏิบัติ
Head			
- อ่านออก เขียนได้ คิดเป็น ตามจุดเน้นแต่ละระดับของช่วงวัย(ป.1-3, ป.4-6, ม.1-3 และ ม.4-6)	- อ่านออก เขียนได้ คิดเป็น ตามจุดเน้นแต่ละระดับของช่วงวัย(ป.1-3, ป.4-6, ม.1-3,ม.4-6) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	- ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออก คิด เขียนได้ คิดเป็นตามจุดเน้นแต่ละระดับของช่วงวัย(ป.1-3, ป.4-6, ม.1-3, ม.4-6)	- ฝึกอ่าน เขียน จากบัญชี คำพื้นฐาน - ใช้กระบวนการฝึกแบบ แจกลูกสะกดคำ
- สามารถบูรณาการ คณิตวิเคราะห์ เชื่อมโยง วิทยาศาสตร์ วิศวกรรม เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์โดย เน้นการนำความรู้ไปใช้ ในการเรียนรู้และ แก้ปัญหาในชีวิตจริง	- ผู้เรียนที่สามารถบูรณาการ คณิตวิเคราะห์ เชื่อมโยง วิทยาศาสตร์ วิศวกรรม เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้ ในการเรียนรู้และแก้ปัญหา ในชีวิตจริง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	- ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบูรณาการ คณิตวิเคราะห์ เชื่อมโยง วิทยาศาสตร์ วิศวกรรม เทคโนโลยี และ คณิตศาสตร์โดยเน้น การนำความรู้ไปใช้ ใน การเรียนรู้และ แก้ปัญหาในชีวิตจริง	- ฝึกปฏิบัติทดลองเรียนรู้ ด้วยตนเองเช่น โครงการ การศึกษาอิสระ (IS) - แสวงหาและพัฒนา ความรู้ด้วยตนเอง จาก แหล่งเรียนรู้หลากหลาย และจากระบบ เครือข่ายทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) และ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต (DLIT) หรือ STEM Education - ค่าวิชาการ การเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ ฝึกปฏิบัติกระบวนการคิด ฝึกใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในชั้นเรียน(ตาม
ผลทดสอบ ระดับชาติ - O-Net ชั้น ป.6 และ ม.3 เพิ่มขึ้น - NT ชั้น ป.3 เพิ่มขึ้น - ข้อสอบกลาง ป.2, ป.4,ป.5,ม.1และม.2 เพิ่มขึ้น	ผู้เรียนมีผลทดสอบ - O-Net ชั้น ป.6 และ ม.3 เพิ่มขึ้นร้อยละ3 ไม่น้อย กว่าร้อยละ 80 - NT ชั้น ป.3 เพิ่มขึ้นร้อย ละ3 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 - ข้อสอบกลางป.2,ป.4,ป.5, ม.1และม.2 เพิ่มขึ้นร้อยละ3 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	- ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลทดสอบ ระดับชาติ O-Net, NT และ ข้อสอบกลางเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	กรอบ CEFR) และภาษาเขมร
- ผลทดสอบของ สถานศึกษาทุกระดับ ชั้นเพิ่มขึ้น	- ผู้เรียนมีผลทดสอบของ สถานศึกษาทุกระดับชั้น เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลทดสอบระดับ สถานศึกษาเพิ่มขึ้น	
- ใช้ภาษาอังกฤษตาม กรอบ CEFR และ ภาษาเขมรเพื่อการ สื่อสาร	- ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFRและ ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFRและ ภาษาเขมร เพื่อการสื่อสาร	

มาตรการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	แนวทางในการปฏิบัติ
Heart			
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนดและเด่นชัดตามจุดเน้นของสถานศึกษา	- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีเยี่ยม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	- เข้าร่วมกิจกรรมในสถานศึกษาเช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมเข้าค่าย คุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมจิตอาสา - เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์
- ปฏิบัติตนตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการและเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- ผู้เรียนปฏิบัติตนตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการและกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ระดับดีเยี่ยม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	- ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	

มาตรการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	แนวทางในการปฏิบัติ
Hand			
- วางแผนและใช้เทคโนโลยี ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	- ผู้เรียนรู้จักวางแผนและใช้เทคโนโลยีทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	- ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวางแผนและใช้เทคโนโลยี ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	- เข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรกำหนดและกิจกรรมตามที่สถานศึกษาจัดให้หรือตามความสนใจ ความถนัด เช่น - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - โครงการ - งานอาชีพในชุมชน - ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกและภายในสถานประกอบการ - เวทีคนเก่ง - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม แนะแนว ลูกเสือ สาธารณประโยชน์
- มีความมุ่งมั่นพัฒนางาน มีผลงานเป็นของตนเอง และสามารถนำเสนอได้ด้วยความภาคภูมิใจ	- ผู้เรียน มุ่งมั่นพัฒนางาน มีผลงานเป็นของตนเองที่นำเสนอได้ ด้วยความภาคภูมิใจ อย่างน้อย 1 ชิ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความมุ่งมั่นพัฒนางาน มีผลงานเป็นของตนเอง และสามารถนำเสนอได้ด้วยความภาคภูมิใจ	
- มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	- ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	

มาตรการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	แนวทางในการปฏิบัติ
Happiness			
- เรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองตามความถนัด ความสนใจอย่างมีความสุข	- ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรมตรงตามความถนัด ความสนใจ อย่างมีความสุข ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	- ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองตามความถนัด ความสนใจอย่างมีความสุข	- เข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมค่ายสร้างสรรค์
- รักและเห็นคุณค่าในตนเอง	- ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าในตนเอง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	- ร้อยละของผู้เรียนที่รักและเห็นคุณค่าในตนเอง	- กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมกลุ่มสนใจ - กิจกรรมโครงงาน
- คิด วิเคราะห์แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์	- ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	- ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคิด วิเคราะห์แก้ปัญหา	- กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมเยาวชนแกนนำ(ปัญหาหยุดยั้งด้วยพลังเด็กและเยาวชน) - กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน+YC
- สามารถจัดการอารมณ์และความเครียด	- ผู้เรียนสามารถจัดการอารมณ์และความเครียดได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถจัดการอารมณ์และความเครียดของตนเองได้	- กิจกรรมพี่สอนน้อง - สะท้อนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการผ่านประสบการณ์
- มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น	- ผู้เรียนมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น	

2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

“ ประพฤติดี ปฏิบัติงานดี มีวัฒนธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

มาตรการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	แนวทางในการปฏิบัติ
- ยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ	- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคน ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	- ร้อยละของบุคลากรที่ยึดและปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ	- ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ - ปฏิบัติตนตามมาตรฐานการศึกษาของการประกันคุณภาพภายใน โดยผู้บริหาร - มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ - ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม - มีแนวคิด ทฤษฎีด้านการบริหารอย่างหลากหลาย - ใช้โรงเรียนเป็นฐาน - ใช้ Happiness School - ใช้แผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือในการบริหาร - รายงานโครงการ - ใช้หลักความคุ้มค่า - กำกับ นิเทศ ติดตามงาน 4 กลุ่มงาน - การเสริมพลัง - การ Coaching
- ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่เต็มศักยภาพมุ่งประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ - มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ - ใช้ระบบประกันคุณภาพภายใน - ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการจัด 5 บริการแนะแนว - ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมองค์กรและมีสัมพันธภาพที่ดีเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข - ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผู้บริหาร ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 - แสดงทิศทางของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน - คิดริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม - ใช้แผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือในการบริหาร - กำกับ นิเทศ ติดตามงาน 4 กลุ่มงาน(วิชาการ งบประมาณ บุคลากรทั่วไป) เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	- ร้อยละของบุคลากรที่ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	

มาตรการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	แนวทางในการปฏิบัติ
	<p><u>ครู ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ กระบวนการและเจตคติ - ออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร - ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ ศตวรรษที่ 21 - วัดและประเมินให้ครอบคลุมสอดคล้องกับระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา - วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการ 5 บริการงานแนะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพ 		<p>ครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้, ด้านกระบวนการ, ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ออกแบบและการจัดการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ผู้เรียน, วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้, กำหนดหน่วยการเรียนรู้ตามโครงสร้างเวลาเรียน, กำหนดภาระงานของผู้เรียน, กำหนดน้ำหนักคะแนนรายปี/รายภาคเรียน(70:30,80:20), วางแผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 - ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย มีความหลากหลาย เอกสาร/ตำราเรียน, เว็บไซต์ต่างๆ, ใช้ Smart phone เพื่อการเรียนรู้, สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ

มาตรการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	แนวทางในการปฏิบัติ
	<p><u>ครู ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนด้าน ความรู้ กระบวนการและ เจตคติ - ออกแบบการจัดการ เรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้ลง มือปฏิบัติจริงและ มาตรฐานตัวชี้วัดของ หลักสูตร - ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมสอดคล้องกับ การเรียนรู้ ศตวรรษที่ 21 - วัดและประเมินให้ ครอบคลุมสอดคล้องกับ ระเบียบว่าด้วยการวัด และประเมินผลของ สถานศึกษา - วิจัยและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ - ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธี สอนตามนโยบายลดเวลา เรียน เพิ่มเวลา - ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและกระบวนการ 5 บริการงานแนะแนว ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 		<p>ครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียน, ด้าน ความรู้,ด้านกระบวนการ, ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ - ออกแบบและการ จัดการเรียนรู้ - วิเคราะห์ผู้เรียน, วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่ม สารการเรียนรู้, กำหนด หน่วยการเรียนรู้ตาม โครงสร้างเวลาเรียน, กำหนดภาระงานของ ผู้เรียน, กำหนดน้ำหนัก คะแนนรายปี/รายภาค เรียน(70:30,80:20), วางแผนการจัดการ เรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญให้สอดคล้องกับ การจัดการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 - ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ที่ทันสมัย มีความหลาก- หลาย เอกสาร/ตำรา เรียน,เว็บไซต์ต่างๆ, ใช้ Smart phone เพื่อการ เรียนรู้, สื่อการเรียนรู้ที่ น่าสนใจ - วัดและ ประเมินผลผู้เรียนตาม มาตรฐานตัวชี้วัดด้วย วิธีการที่หลากหลาย

มาตรการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	แนวทางในการปฏิบัติ
			<p>ได้แก่ ปฏิบัติตามระเบียบการวัดและประเมินผลในการตัดสินผลการเรียน, ออกแบบเครื่องมือวัดความรู้ ทักษะกระบวนการและเจตคติตรงตามตัวชี้วัดของหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ Case Study, วิจัยในชั้นเรียน, รายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ - ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการ 5 บริการงานแนะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพ <p>บุคลากร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติงานตามภาระมอบหมายงาน, อนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมขององค์กร, การแต่งกาย, การทำงานเป็นทีม, มีสัมพันธภาพที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและเห็นคุณค่าในตนเอง - ดำเนินชีวิตตามวิถีพอเพียงตามอัตภาพของแต่ละบุคคล

3. ด้านการบริหารจัดการ

“ยกย่องคนดี มีหลักธรรมาภิบาล ประสานความร่วมมือ ยึดถือประโยชน์ผู้เรียน เพียรใช้ ICT”

มาตรการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	แนวทางในการปฏิบัติ
- สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่อง ชื่นชม เชิดชู เกียรติผู้ที่มีผลงานดีเด่น	สถานศึกษาไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 - สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่อง ชื่นชม เชิดชู เกียรติผู้ที่มีผลงานดีเด่น	- ร้อยละของสถานศึกษา ที่สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่อง ชื่นชม เชิดชู เกียรติผู้ที่มีผลงานดีเด่น	- ใช้รูปแบบและหลักการ บริหารที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล - พัฒนาด้าน ICT เพื่อ การบริหารจัดการ - ส่งเสริมสนับสนุนและ กำกับติดตามการ ปฏิบัติงานของบุคลากร โดยยึดหลักธรรมาภิบาล - สร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่อง ชื่นชม เพื่อสร้าง แรงบันดาลใจในการ ปฏิบัติงานของบุคลากร เช่น รางวัลครูบันดาลใจ, ครูดีในดวงใจ, ครูดีมีทุก วัน, ครูดีศรีโรงเรียน, OBEC AWARD ฯลฯ สร้างเครือข่ายศิษย์เก่า - สร้างเครือข่ายผู้ ปกครอง - ทำ MOU กับองค์กร ท้องถิ่นและสถาน ประกอบการ(สหวิชาชีพ ,สหวิชาการ) - ทำ MOU กับหน่วยงาน การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย
- บริหารงานโดยยึดหลัก นิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลัก ความมีส่วนร่วม หลัก ความรับผิดชอบและหลัก ความคุ้มค่า สามารถ ตรวจสอบได้ สอดคล้อง กับแนวนโยบายของ สพฐ. ระบบประกัน คุณภาพภายในและ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเน้นการจัด 5 บริการแนะแนวโดยยึด ประโยชน์ของผู้เรียนเป็น สำคัญ	- บริหารงานโดยยึดหลัก นิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลัก ความมีส่วนร่วม หลัก ความรับผิดชอบและหลัก ความคุ้มค่า สามารถ ตรวจสอบได้ โดยยึด ประโยชน์ของผู้เรียนเป็น หลัก	- ร้อยละของสถานศึกษา ที่บริหารงานโดยยึดหลัก นิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลัก ความมีส่วนร่วม หลัก ความรับผิดชอบและหลัก ความคุ้มค่า สามารถ ตรวจสอบได้ โดยยึด ประโยชน์ของผู้เรียนเป็น หลัก	
- มีแนวคิดทฤษฎีและ รูปแบบการบริหารที่มี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล - มีเครือข่าย ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง องค์กรท้องถิ่น สถานประกอบการ ช่วยเหลือ	-ใช้แนวคิดทฤษฎีและ รูปแบบการบริหารที่มี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล - ใช้ความร่วมมือของ ศิษย์เก่า, ผู้ปกครอง อปท. สถานประกอบการ บริหารจัดการอย่างมี ประสิทธิภาพ	- ร้อยละของสถานศึกษา ที่ใช้แนวคิดทฤษฎีและ รูปแบบการบริหารที่มี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล - ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีเครือข่ายในการ บริหารฯโดยยึดประโยชน์ ผู้เรียนเป็นสำคัญ	

มาตรการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	แนวทางในการปฏิบัติ
- บริหารจัดการโดยยึด ประโยชน์ของผู้เรียนเป็น สำคัญ	- มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ - จัดการศึกษาตรงตาม ศักยภาพของผู้เรียน - นักเรียนจบการศึกษา ภาคบังคับทุกคน	- ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีระบบดูแลช่วยเหลือ ในการดูแลนักเรียนอย่าง มีประสิทธิภาพ - ร้อยละของนักเรียนที่ ออกกลางคัน - ร้อยละของนักเรียนที่ อยู่ในภาวะขาดแคลน และด้อยโอกาส	- จัดสรรงบประมาณตาม โครงการเพื่อพัฒนา ผู้เรียนตามความ เหมาะสม - จัดสรรงบประมาณตาม โครงการเพื่อพัฒนา ผู้เรียนตามความ เหมาะสม - เลือกครูที่มี
- นำเทคโนโลยี และ ICT มาใช้ในการบริหาร จัดการ	- นำเทคโนโลยี และ ICT มาใช้ในการบริหาร จัดการ	- ร้อยละของสถานศึกษา ที่นำเทคโนโลยี และ ICT มาใช้ในการบริหาร จัดการ	ความสามารถในการ จัดการเรียนรู้และ เหมาะสมเพื่อสอนใน ระดับชั้นประถมศึกษาปี ที่ 1-3 - บรรจุแต่งตั้งครูตาม สาขาที่มีความจำเป็น

แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

1. วางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล การขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
จุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประชุม วางแผน กำหนดกรอบและ
จัดทำเครื่องมือการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการขับเคลื่อนพัฒนา
คุณภาพการศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามการจัตองค์การนิเทศฯ คณะกรรมการประกอบด้วย
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มที่
เกี่ยวข้อง ศึกษานิเทศก์ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง และผู้แทนจากเครือข่ายโรงเรียน

1.3 ประชุม คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการขับเคลื่อนพัฒนา
คุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจกระบวนการดำเนินงานนิเทศกำกับติดตามประเมินและรายงาน
ผลการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมทั้งกำหนดปฏิทินการนิเทศฯ

2. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล การขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

2.1 คณะกรรมการนิเทศออกปฏิบัติการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการขับเคลื่อน
พัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.
ต.ป.น.) ตามข้อมูลผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ตามจุดเน้นด้าน
ผู้เรียน ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาและด้านการบริหารจัดการ

2.2 กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษารวบรวมข้อมูลผลการนิเทศติดตามเป็น
ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนากการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านครูและ
บุคลากรทางการศึกษา และด้านการบริหารจัดการ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์
เขต 3 ในสังกัดทุกโรงเรียน ทุกครั้งตามปฏิทิน

3. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

3.1 ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล
มาสรุป พร้อมทั้งคัดเลือกโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) และรายงานผลเพื่อนำไปใช้
ประโยชน์ในการกำหนดยุทธศาสตร์การปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3.2 จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้บริหารพร้อม
ทั้งประกาศยกย่องชมเชยสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

3.3 รายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต่อสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

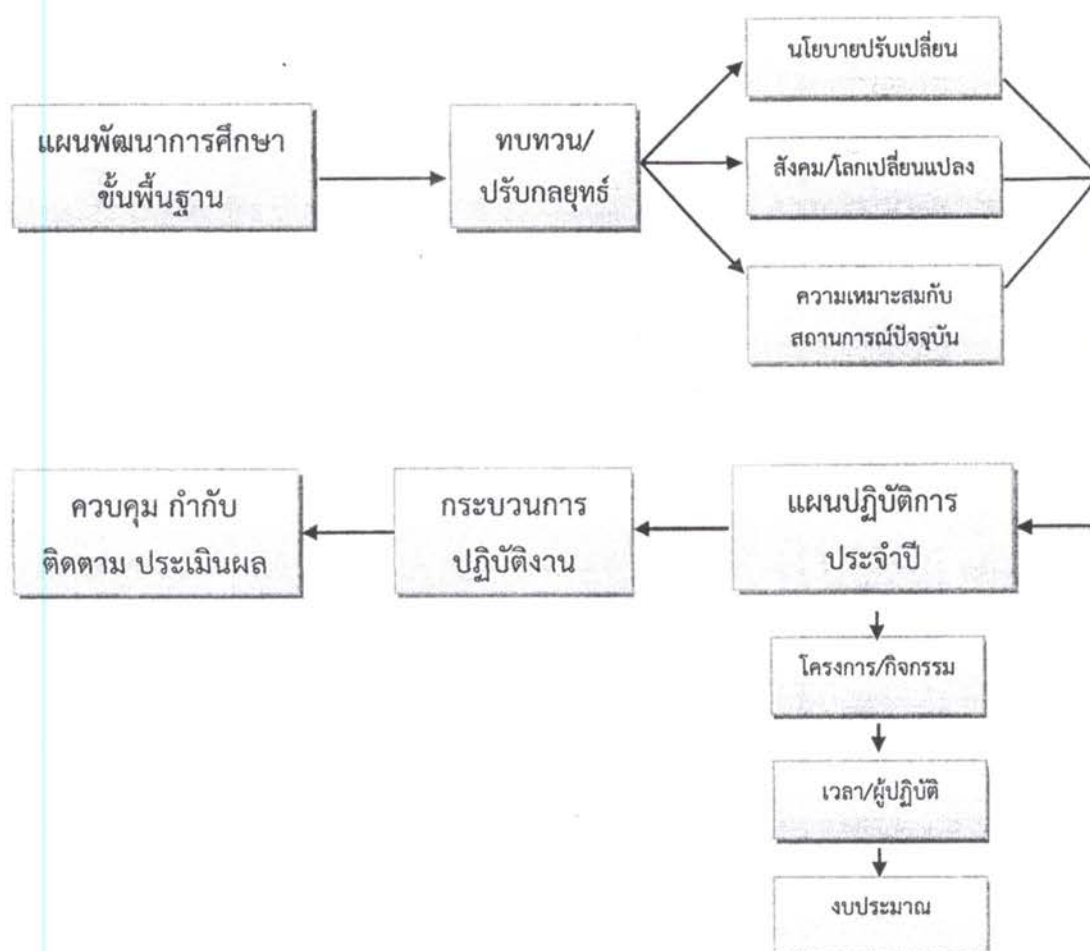
3.4 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดผ่านทางเว็บไซต์และสื่อสารมวลชน

ระดับโรงเรียน มีแนวทางการดำเนินงานวางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการ ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ดังนี้

1. ศึกษาแนวทางการนิเทศ ติดตาม กำกับ ประเมินและรายงานผลการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
2. ประเมินตนเองก่อนการดำเนินการนิเทศ ติดตาม กำกับ ประเมินและรายงานผลการขับเคลื่อน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยใช้เครื่องมือของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เพื่อนำข้อมูลไปใช้สำหรับการวางแผนนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองไปยังสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา
3. จัดทำแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัด การขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
4. เข้าร่วมประชุมอบรมผู้นิเทศฯ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียนเครือข่าย เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจกระบวนการดำเนินงานนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการ การขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ณ สถานที่ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
5. กำหนดปฏิทินนิเทศ เครื่องมือนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล การขับเคลื่อน พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เครื่องมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหรือที่โรงเรียนจัดทำเพิ่มเติม

ส่วนที่ 5 การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้กำหนดแนวทางการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ โดยมีขั้นตอนตามแผนภูมิ ดังต่อไปนี้
แผนภูมิ แสดงการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ



ที่มา : (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2554 : 99)

จากแผนภูมิดังกล่าว ที่แสดงรายละเอียดขั้นตอนการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นการวิเคราะห์กลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อจัดทำรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานต่าง ๆ ให้เป็นไปตามกลยุทธ์
2. การทบทวน/ปรับกลยุทธ์ กำหนดไว้เพื่อพิจารณาว่ากลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้มีความ

เหมาะสมหรือไม่เพียงไร ซึ่งอาจมีกรณีที่มีความจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์ จากเหตุการณ์ ดังนี้

- 2.1 นโยบายหน่วยเหนือ หรือหน่วยงานมีการเปลี่ยนแปลง
- 2.2 สังคมภายในประเทศ หรือสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาวะการณ์
- 2.3 กลยุทธ์ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ในขั้นตอนนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จะต้องแปลงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) โดยจัดทำโครงการ กิจกรรม ที่จะดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและกำหนดงบประมาณ เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงาน

4. กระบวนการปฏิบัติงาน เป็นขั้นตอนในการปรับกระบวนการปฏิบัติงาน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความพร้อมที่จะนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จ ได้แก่ การปรับโครงสร้างการทำงาน ระบบงาน บุคลากร ตลอดจนค่านิยมและวัฒนธรรมของหน่วยงาน โดยมีองค์ความรู้ด้านการพัฒนาองค์กร การบริหารความเสี่ยง การควบคุมภายใน และการจัดทำข้อเสนอการเปลี่ยนแปลง (Blue print for Change) รวมทั้งมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นแนวทางในการศึกษาเพิ่มเติม

5. การควบคุมกำกับ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน มีลักษณะการดำเนินงาน ดังนี้

5.1 ตรวจสอบความเข้าใจของบุคลากรในสังกัดและมอบหมายกำกับให้มีการปฏิบัติให้เป็นไปตามผังการปฏิบัติงาน รวมทั้งการประสานสนับสนุนโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรหรือหน่วยงานอื่น

5.2 การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) ซึ่งเป็นแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ เป็นการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน ซึ่งอาจกำหนดเป็นจุดเน้น การดำเนินงานประจำปีโดยติดตามความสำเร็จของงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ รวมทั้งผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาส เพื่อให้สามารถปรับแผนได้สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของหน่วยงาน และสถานศึกษา

5.3 การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นแผนระยะปานกลาง (3-5 ปี) เป็นการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดผลสำเร็จของแผนในระยะครึ่งแผน และระยะสิ้นสุดแผน รวมถึงการติดตามความก้าวหน้าของงานโครงการสำคัญที่กำหนดไว้ในกรอบแผนงานโครงการริเริ่มสร้างสรรค์ที่ได้กำหนดไว้ในแผน (Initiative) เพื่อให้สามารถปรับกลยุทธ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการจำเป็นของหน่วยงานและสถานศึกษา

ภาคผนวก

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร

สภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)

โอกาส (Opportunities)

1. ชุมชน ผู้ปกครอง ประชาชนโดยทั่วไปให้ความสนใจในการจัดการศึกษา ส่งผลให้ ต้องเร่งรัดพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และสร้างการยอมรับ

2. ระดับนโยบาย ให้ความสำคัญด้านการศึกษา ส่งผลให้ ต้องเร่งรัดพัฒนาคุณภาพทั้งระบบ

3. งบประมาณที่รัฐจัดให้ทุกหมวดงบประมาณ ส่งผลให้สถานศึกษามีงบประมาณในการบริหารจัดการได้คล่องตัวมากขึ้น

4. ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น วิถีชุมชน การรักถิ่นฐาน มีความเชื่อ ค่านิยมร่วมกัน ส่งผลให้นักเรียนมีจิตสำนึก สืบสานประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น บนพื้นฐานความเป็นไทย

5. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และการสื่อสาร ส่งผลให้ ครู ผู้เรียน นำมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้

อุปสรรค (Threats)

1. นักเรียนบางส่วนยังมีความเสี่ยงด้านปัญหาทางสังคม ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพ

2. การปรับเปลี่ยนนโยบาย ส่งผลให้ การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขาดความต่อเนื่อง

3. ชุมชน ผู้ปกครอง ในเขตบริการมีรายได้น้อย ย้ายถิ่นทำงาน ส่งผลให้การสนับสนุนทรัพยากรมีน้อย และผู้เรียนขาดความอบอุ่น

4. การเปลี่ยนแปลงด้านโครงสร้างทางสังคม ส่งผลให้ การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขาดประสิทธิภาพ

5. การเปลี่ยนแปลงทาง เทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งผลให้ ผู้เรียนขาดภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และพฤติกรรม

สภาพแวดล้อมภายใน (7-S)

จุดแข็ง (Strengths)

1. การบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นระบบเนื่องจากมีสายบังคับบัญชาที่ชัดเจน มีข้อช่วยภารกิจของงานทั้ง 4 ด้าน มีมาตรฐานเขตที่ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมขององค์กรคณะบุคคล

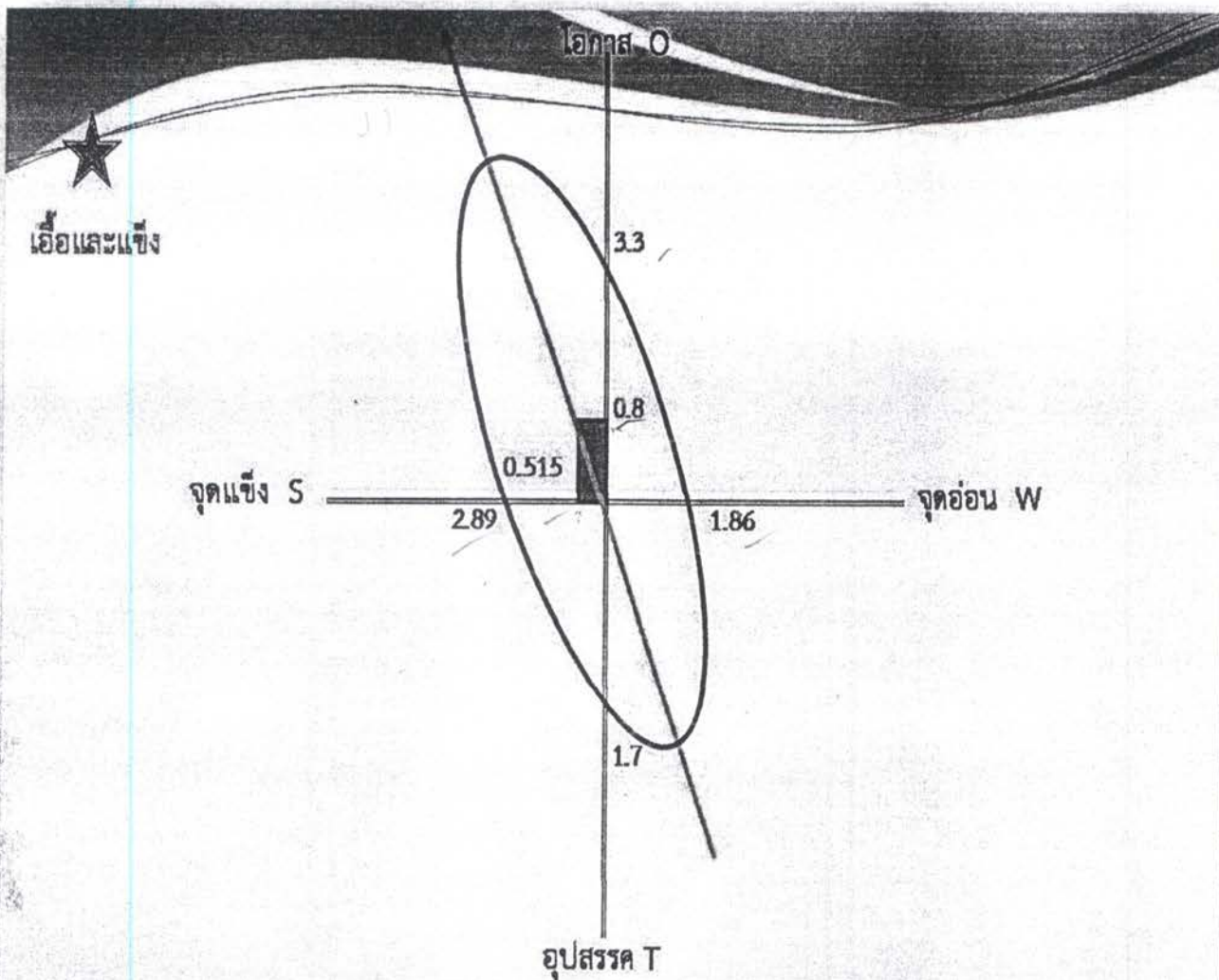
2. มีการกำหนดทิศทางขององค์กรที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของเขตพื้นที่ เนื่องจาก เป็นการวางแผนโดยการมีส่วนร่วมโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และกำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา

3. มีระบบการดำเนินงานที่ชัดเจน เนื่องจากบุคลากรได้รับการมอบหมายงาน ตามโครงสร้าง ที่กำหนด และมีคู่มือเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน
4. ผู้บริหารองค์กร มีความมุ่งมั่นในการพัฒนา เนื่องจากต้องการเห็นความเปลี่ยนแปลงไปสู่องค์กรคุณภาพ
5. บุคลากรมีความตระหนักมุ่งมั่น ในการปฏิบัติงานในหน้าที่เห็นความสำคัญของภารกิจ เนื่องจากมีอุดมการณ์และยึดมั่นในมาตรฐานวิชาชีพ
6. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจเนื่องจากการบริการที่ดี รวดเร็ว มีกระบวนการลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ
7. มีแนวคิดและวัฒนธรรมในการทำงานขององค์กร เนื่องจากการกำหนดค่านิยมองค์กรร่วมกัน

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. การบริหารจัดการยังมีประสิทธิภาพไม่เพียงพอ เนื่องจาก ขาดความชัดเจนในบทบาทหน้าที่ ในการกำกับติดตามจากองค์คณะบุคคล
2. การขับเคลื่อนกลยุทธ์ และจุดเน้น ยังไม่บรรลุผลเนื่องจาก บุคลากรขาดความเข้าใจในการนำสู่ การปฏิบัติ
3. กระบวนการจัดทำเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่มีประสิทธิภาพเกิดความซ้ำซ้อน เนื่องจาก ขาด การบูรณาการ และจัดระบบ
4. การนำรูปแบบ “วงจรคุณภาพ” มาใช้ในการบริหารจัดการขั้นตอนการติดตาม และตรวจสอบยังไม่ครบถ้วนตามกระบวนการ เนื่องจาก ขาดสารสนเทศสำคัญและทักษะการทำงานเป็นทีม
5. บุคลากรไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงเนื่องจากขาดการพัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ และไม่มีทีมงานที่เข้มแข็ง
6. ขาดการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อพัฒนางาน เนื่องจากบุคลากรขาดทักษะการทำงานที่มี ขั้นตอนตามกระบวนการบันทึกผล และสะท้อนผล
7. บุคลากรบางส่วนเกิดความถดถอย เนื่องจากขาดกระบวนการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ

แผนภูมิ แสดงผลการศึกษาสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ผลการศึกษาสถานภาพ สพบ. สุรินทร์ เขต 3 เทคนิค SWOT



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

ที่ / ๒๕๕๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น เป็นหน้าที่สำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่จะกำหนดทิศทางการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ภายใต้บริบทของเขตพื้นที่การศึกษา

เพื่อให้จัดทำ เอกสารวางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒ บรรลุผล จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

- | | | |
|-------------------------------------|---|----------------------------|
| ๑. นายคำปุ่น บุญเชิญ | ผอ.สพป.สุรินทร์ เขต ๓ | ประธานที่ปรึกษา |
| ๒. นายฉลาด สาโยธา | รอง ผอ.สพป. สุรินทร์ เขต ๓ | รองประธานที่ปรึกษา |
| ๓. นายพิชิต หอมนวล | รอง ผอ.สพป. สุรินทร์ เขต ๓ | รองประธานที่ปรึกษา |
| ๔. ว่าที่ร้อยตรีเจษฎาภรณ์ พรหนองแสน | รอง ผอ.สพป. สุรินทร์ เขต ๓ | รองประธานที่ปรึกษา |
| ๕. นายพัฑฒ หอมชื่น | รอง ผอ.สพป. สุรินทร์ เขต ๓ | รองประธานที่ปรึกษา |
| ๖. นายทวีสิทธิ์ มั่นจิต | รอง ผอ.สพป. สุรินทร์ เขต ๓ | ประธานกรรมการ |
| ๗. นายอนุวัตร กมลเดช | ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท | กรรมการ |
| ๘. นายสุธรรม สุบรรณาจ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาเดียว | กรรมการ |
| ๙. นายวิรัตน์ ปัญญาคิด | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรันแดง | กรรมการ |
| ๑๐. นางสมหทัย ตรองจิตต์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษตรอีสานสามัคคี | กรรมการ |
| ๑๑. นายสุทิตย์ ชิมทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญราษฎร์วิทยา | กรรมการ |
| ๑๒. นายนพพล พลอาสา | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๓. นางสมพร พรหนองแสน | ครู โรงเรียนอนุบาลปราสาทศึกษาคาร | กรรมการ |
| ๑๔. นายประยงค์ เครือแก้ว | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๕. นายวีรวัฒน์ พรหมบุตร | รักษาการ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ | กรรมการ |
| ๑๖. นายมนตรี ประไวย์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๗. นายประจักษ์ สระแก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลำตวนพัฒนา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๘. พันจ่าเอกคมกริช ทองหล่อ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่

พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘

คณะกรรมการในการวิเคราะห์และจัดทำร่างนโยบายในการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

วันที่ 19-22 เมษายน 2559 ณ โรงแรมมัลดีฟร์สอร์ท จังหวัดจันทบุรี

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| 1. นายคำปุ่น บุญเชิญ | ผอ.สพป.สุรินทร์ เขต 3 |
| 2. นายธรรมบุญ ขวัญรัมย์ | รองผอ.สพป.สุรินทร์ เขต 3 |
| 3. นายทวิสิทธิ์ มั่นจิต | รองผอ.สพป.สุรินทร์ เขต 3 |
| 4. นายฉลาด સાโยธา | รองผอ.สพป.สุรินทร์ เขต 3 |
| 5. นายพิชิต หอมนวนล | รองผอ.สพป.สุรินทร์ เขต 3 |
| 6. ว่าที่ ร.ต.เจษฎาภรณ์ พรหนองแสน | รองผอ.สพป.สุรินทร์ เขต 3 |
| 7. นายพัฑฒน์ หอมชื่น | รองผอ.สพป.สุรินทร์ เขต 3 |
| 8. นายเสนอ แสนคำ | รองผอ.สพป.สุรินทร์ เขต 3 |
| 9. นายนพพล พลอาสา | ผอ.กลุ่มนิเทศฯ |
| 10. นายมนตรี ประไวย์ | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน |
| 11. นายพิศาล ฉันททอง | ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล |
| 12. นายวีรวัฒน์ พรหมบุตร | ผอ.กลุ่มอำนวยการ |
| 13. นางนิชาภัทร ผะงาตุนต์ | ศึกษานิเทศก์ |
| 14. นางเบญญา ศรีดารา | ศึกษานิเทศก์ |
| 15. นางปัทมา เขียวเจริญ | ศึกษานิเทศก์ |
| 16. นางสาววาริสรา ดวงใจ | ศึกษานิเทศก์ |
| 17. นางเปรมฤดี ทัดศรี | ศึกษานิเทศก์ |
| 18. นางอานันท์ปภา ฉลาดเอื้อ | ศึกษานิเทศก์ |
| 19. นางนพเก้า วรรณศิริ | ศึกษานิเทศก์ |
| 20. นายอุดม ภาสดา | ศึกษานิเทศก์ |
| 21. นางสุภักดิ์ สาระสุข | นักจัดการงานทั่วไป ชำนาญการ |
| 22. นางอริสรา สุรวงศ์ธนกุล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ |
| 23. นางสาวทัศนีย์ เครือแก้ว | นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ |
| 24. นางธมลวรรณ พลั่ง | นักจัดการงานทั่วไป ชำนาญการ |
| 25. นางสาววิลาสินี กำจิตเอก | เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน |
| 26. นางกิงกาญจน์ นิมิตรัตนากร | นักประชาสัมพันธ์ ชำนาญการ |
| 27. นายประทีป รัตนกาญจน์ | ช่างไม้ ช 3 |
| 28. นายเพชร อึ้งชื่น | ผอ.ร.ร.บ้านตาเมียง |
| 29. นายอินทรา พอใจ | ผอ.ร.ร.บ้านจารย์ |
| 30. นายวินัย ดาสัว | ผอ.ร.ร.บ้านสะกาด |

31. นายประจักษ์ สระแก้ว
 32. นางประดับ สุวลักษณ์
 33. นายสุนทร อินทรนุช
 34. นายมนตรี สายพญาศรี
 35. นางสาวพรทิพย์ วิเศษพุดพิงษ์
 36. นายวิรัตน์ ปัญญาคิด
 37. นายสุรพงษ์ รัตน์โคตร
 38. นายเริงศักดิ์ หาญมานพ
 39. นายเสมา ขวัญทอง
 40. นายสุธี ศรีเครือดำ
 41. นางสาวภัทรพร บรรลือทรัพย์
 42. นายภราดร ดีพูน
 43. นางทวีลาภา เหล่าอุดม
 44. นางธนานันต์ ดียิ่ง
 45. นายสุทิตย์ ชิมทอง
 46. นางญาณี สืบสังข์
 47. นายถวิล บุญเยี่ยม
 48. นางวิภาดา ขอบเสด็จ
 49. นางสาวเจนจิรา เพชรธรรารัตน์
 50. นางสาวขวัญเรือน เขตเจริญ
 51. นางชมศรีณย์ อุทัยบัน
 52. นายวิรุฬ ลุมาคย์
 53. นางสมพร พรหนองแสน
 54. นางพรสวรรค์ ศิริวัฒน์
 55. นางสาวกานต์ศรีณย์ ผิวหอม
 56. นายประทีป คงวัน
 57. นายเรวัตร์ แม่นผล
 58. นายธีรยุทธ กิ่งแก้ว
 59. นายไพบูลย์ เทพบุตร
 60. นายสงวน คำลอย
 61. นายวาณิช บุรณ์เจริญ
 62. นายพงษ์พิทักษ์ สหสชาติ
 63. นางวันนา คำบุญธิติสกุล
- ผอ.ร.ร.บ้านลำดวนพัฒนา
 ผอ.ร.ร.บ้านทำนบ
 ผอ.ร.ร.สังขะวิทยาคม
 ผอ.ร.ร.กาบเชิงมิตรภาพที่ 190
 ผอ.ร.ร.บ้านบัวขุนจงฯ
 ผอ.ร.ร.บ้านรันแดง
 ผอ.ร.ร.สตรีวิทยาสมาคม
 ผอ.ร.ร.บ้านหลัก
 ผอ.ร.ร.บ้านดาวาร
 ผอ.ร.ร.ไพศศึกษาการ
 ผอ.ร.ร.หนองโสนวิทยา
 ผอ.ร.ร. บ้านกู่
 ผอ.ร.ร.บ้านนาครอง
 ผอ.ร.ร.บ้านเจริญสุข
 ผอ.ร.ร.ปราสาท
 ผอ.ร.ร.กลาโหมราชเสนา
 ผอ.ร.ร.บ้านโคกจำเริญ
 ครู.ร.ร.บ้านกระสัง
 ครู.ร.ร.บ้านหนองโยโคกปัด
 ครู.ร.ร.บ้านอำปิลกง
 ครู.ร.ร.บ้านโพธิ์กอง
 ครู.ร.ร.เจริญราษฎร์วิทยา
 ครู.ร.ร.อนุบาลปราสาทศึกษาการ
 ครู.ร.ร.บ้านโชคนาสาม
 ครู.ร.ร.วิทยาราชภัฏร์นุกูล
 ผอ.ร.ร.บ้านตรวง
 ผอ.ร.ร.ดมวิทยาการ
 ผอ.ร.ร.บ้านโคกโบสถ์
 ผอ.ร.ร.บ้านบักจรั้ง
 ผอ.ร.ร.บ้านสะเดา
 ผอ.ร.ร.รัฐประชาสามัคคี
 นักรัพยากรบุคคล ชำนาญการ
 นักวิชาการเงินและบัญชี ชพ.